



Datos generales

- Fecha del Examen Extraordinario: 7 de diciembre de 2024 al 25 de enero de 2025.
- Nombre del profesor(a): Aarón Asael Sánchez Ortega.
- Correo electrónico del profesor (a): aaron15a19@comunidad.unam.mx
- Clave de la materia: 2100.
- Nombre de la materia: Comprensión de textos y expresión oral.
- Licenciatura: Ciencias Políticas y Administración Pública.
- Semestre al que pertenece: primer semestre.
- Carácter de la materia (obligatoria u optativa): obligatoria.
- Número de créditos: 8.

Características del examen

Temario

- **Unidad 1. Identificación de la tipología y características de los diversos textos utilizados en la vida universitaria.**
 - 1.1 Identificar y descifrar las partes sustanciales de los distintos tipos de textos.
 - 1.2 El resumen.
 - 1.3 La disertación.
 - 1.4 La reseña crítica.
 - 1.5 El ensayo.
 - 1.6 El proyecto de investigación.
 - 1.7 El artículo científico.
 - 1.8 Informe (control) de lectura.
- **Unidad 2. Estrategias y ejercicios de comprensión lectora.**
 - 2.1 Identificación de la idea central: macroestructura semántica.
 - 2.2 Identificación de las ideas secundarias: microestructuras semánticas.
 - 2.3 Inferencia de significados sobre las palabras, a partir del contexto.
- **Unidad 3. El desarrollo de técnicas para hablar en público utilizando las reglas de la expresión oral.**
 - 3.1 Lenguaje oral.
 - 3.1.1 Análisis de la voz: registros tonales y componentes fonéticos
 - 3.1.2 Respiración o articulación del sonido.
 - 3.1.3 Dicción y entonación.
 - 3.1.4 Ritmo.
 - 3.2 Lenguajes corporal y gestual.
 - 3.3 Adaptación al auditorio.
- **Unidad 4. La utilización correcta de las palabras, enunciados en forma integral para la exposición de temas universitarios y profesionales.**



- 4.1 Exposición.
- 4.2 Descripción.
- 4.3 Narración.
- 4.4 Monólogo y diálogo.
- 4.5 Debate y argumentación.

- **Unidad 5. El desarrollo de las competencias y habilidades de las y los profesionales en Ciencias Sociales: capacidad de análisis, capacidad de síntesis, capacidad analítica y capacidad crítica en la expresión oral y escrita, así como en la comprensión de textos especializados.**

- 5.1 Capacidad de Análisis.
 - 1.2.1 Identificación de criterios.
 - 1.2.2 Segmentación.
 - 1.2.3 Ordenación.
 - 1.2.4 Reagrupación.
 - 1.2.5 Comparación y contraste.
 - 1.2.6 Esquematización o modelización.
- 5.2 Capacidad de Síntesis.
 - 1.3.1 Describir.
 - 1.3.2 Explicar.
 - 1.3.3 Comprender.
 - 1.3.4 Interpretar.
- 5.3 Actitud Dialéctica.
 - 1.4.1 Tesis o argumento.
 - 1.4.2 Antítesis o contraargumento.
 - 1.4.3 Síntesis o planteamiento.
- 5.4 Actitud Crítica.
 - 1.5.1 Contextualización.
 - 1.5.2 Problematización.
 - 1.5.3 Refutación.

- **Unidad 6. La redacción de diferentes tipos de textos en los ámbitos profesionales y académicos.**

- 6.1 El resumen.
 - 6.1.1 ¿Qué es el resumen?
 - 6.1.2 ¿Cuáles son las características del resumen?
 - 6.1.3 ¿Qué funcionalidad tiene el resumen en la vida universitaria?
- 6.2 La disertación.
 - 6.2.1 ¿Qué es la disertación?
 - 6.2.2 ¿Cuáles son las características de La disertación?
 - 6.2.3 ¿Qué funcionalidad tiene la disertación en la vida universitaria?
- 6.3 La reseña crítica.
 - 6.3.1 ¿Qué es la reseña crítica?
 - 6.3.2 ¿Cuáles son las características de la reseña crítica?
 - 6.3.3 ¿Qué funcionalidad tiene la reseña crítica en la vida universitaria?
- 6.4 El ensayo.
 - 6.4.1 ¿Qué es el ensayo?
 - 6.4.2 ¿Cuáles son las características del ensayo?
 - 6.4.3 ¿Qué funcionalidad tiene el ensayo en la vida universitaria?



6.5 El proyecto de investigación.

6.5.1 ¿Qué es un proyecto de investigación?

6.5.2 ¿Cuáles son las características del proyecto de investigación?

6.5.3 ¿Qué funcionalidad tiene el proyecto de investigación en la vida universitaria?

6.6 El artículo científico.

6.6.1 ¿Qué es el artículo científico?

6.6.2 ¿Cuáles son las características del artículo científico?

6.6.3 ¿Qué funcionalidad tiene el artículo científico en la vida universitaria?

6.7 Informe (control) de lectura.

6.7.1 ¿Qué es el informe de lectura?

6.7.2 ¿Cuáles son las características del informe de lectura?

6.7.3 ¿Qué funcionalidad tiene informe de lectura en la vida universitaria?

- Bibliografía básica

Abusamara, V. (2012). "Lectura, escritura y comprensión de textos: aspectos cognitivos de una habilidad cultural", en Neuropsicología Latinoamericana versión On Line, 1(4), pp. I-IV. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rnl/v4nspe/v4nspea01.pdf>

Arrieta, B. y Meza, R. (2005). "La comprensión lectora y la redacción en estudiantes universitarios", en Revista Iberoamericana de Educación. Centro de Altos Estudios Universitarios de la Organización de Estados Iberoamericanos, 35 (2), pp. 1-10.

Cohen, S. (2011). Guía esencial para aprender a redactar. Planeta.

Cohen, S. (2014). Redacción sin Dolor. Editorial Planeta.

Cohen, S. /2011). Guía esencial para resolver dudas de uso y estilo. Planeta.

Colomer, T. (Enero-marzo,1997). "La enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora", en Revista Signos. Teoría y práctica de la educación. 20, pp. 85-105.

De Parra, H. (2015). "Análisis de lectura y escritos", Colección El poder del lenguaje. Ediciones Culturales Internacionales.

De Parra, H. (2015). "Aumente su vocabulario", Colección El poder del lenguaje. Ediciones Culturales Internacionales.

De Parra, H. (2015). "Escribir bien", Colección El poder del lenguaje. Ediciones Culturales Internacionales.

De Parra, H. (2015). "Estudiar, comprender y memorizar", Colección El poder del lenguaje. Ediciones Culturales Internacionales.

De Parra, H. (2015). "Hablar en público. ¡Comunique, impacte y convenga!", Colección El poder del lenguaje. Ediciones Culturales Internacionales.



De Parra, H. (2015). "La gramática y sus componentes", Colección El poder del lenguaje. Ediciones Culturales Internacionales.

De Parra, H. (2015). "Los verbos y sus conjugaciones. 100 modelos conjugados y más de 10 000 verbos de uso cotidiano", Colección El poder del lenguaje. Ediciones Culturales Internacionales.

De Parra, H. (2015). "Los verbos y sus conjugaciones. 100 modelos conjugados y más de 10 000 verbos de uso cotidiano", Colección El poder del lenguaje. Ediciones Culturales Internacionales.

De Parra, H. (2015). "Reglas de ortografía", Colección El poder del lenguaje. Ediciones Culturales Internacionales.

El País (2002). Signos ortográficos. En: El País. Libro de estilo. El País y Santillana Ediciones. pp. 117-120.

Fernández Fastuca, L. y Bressia, R. (S.F) *Definiciones y características de los principales tipos de texto*. <https://unlugarpropio.files.wordpress.com/2013/08/tipos-de-textos-acadc3a9micos-publicables.pdf>

Grijelmo, A. (1998). Defensa apasionada del idioma español. Taurus.

Grijelmo, A. (2000). La seducción de las palabras. Taurus.

Morales, G.; Canales, C.; Arroyo, R.; Pichardo, A.; Silva, H.; y Carpio, C. (2005). "Efectos del entrenamiento en la identificación de criterios de ajuste lector en estudiantes universitarios", en Enseñanza e Investigación en Psicología, 10 (2), pp. 239-252. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29210202>

Paul, R. y Elder, L. (2003). La mini-guía para el pensamiento crítico. Conceptos y herramientas. The Foundation for Critical Thinking.

Real Academia Española. (2005). Diccionario Panhispánico de dudas. <https://www.rae.es/recursos/diccionarios/dpd>

Real Academia Española. (2019). Diccionario de la Lengua. <https://dle.rae.es>

Sánchez, M. (s.f). *La comprensión lectora*. <http://www.lalectura.es/docs/sanchez.pdf>

Suárez, A. y Suárez, S. (S.F) *Enseñar a leer es enseñar a comprender ¿Se puede enseñar la comprensión lectora cuando se tienen déficits en esta competencia lingüística?*, pp. 43-57.

Actividades:

Actividad 1. La expresión oral y el ejercicio argumentativo, analítico y crítico.

Objetivo:



Evaluar las capacidades y/o habilidades del estudiantado en materia de expresión oral.

Instrucciones:

1.- Realiza una video-presentación en la cual abordes el tema de la democracia mexicana, en el cual se incluyan, por lo menos, los siguientes aspectos:

Introducción:

- a) ¿Qué es la democracia y qué implicaciones políticas tiene como sistema de gobierno?

Cuerpo argumentativo:

- b) ¿De qué manera la democracia se lleva a cabo en México?
- c) ¿Cuáles son los alcances y las limitaciones de la democracia en nuestro país?

Conclusión

- d) Genera una conclusión propia, sólidamente argumentada, a partir de los elementos contextuales de la realidad social actual y de la revisión de la literatura especializada, la cual fue utilizada en el video.

2.- Puedes utilizar la cámara de tu teléfono celular, la de tu computadora o, si te es posible, una cámara profesional para grabar tu presentación.

3.- El video debe cumplir con los siguientes elementos:

- a) Una duración 10 minutos. No más, no menos.
- b) Apoyo visual para hacer más dinámico tu video-presentación (pueden ser fotos, objetos físicos, presentaciones Power Point, el recurso que tú desees).
- c) El cuidado del ritmo, dicción y entonación de la voz, así como el lenguaje corporal y gestual.
- d) El cuidado de la imagen personal y la del espacio en donde graba su presentación.
- e) La demostración de la habilidad para presentar un discurso breve sin leerlo, por lo que las ideas que expresas se comparten con naturalidad frente a la cámara.

Nota: si solo colocas la voz en el video, sin mostrar cómo tú expresas el discurso se restarán 20 puntos.

- f) La carga del video deberá estar disponible en YouTube o subirlo a tu cuenta personal de One Drive o Google Drive y compartir el enlace web en un documento Word para que pueda ser evaluado.

Nota: si colocas el enlace y el video no está disponible, en automático, se reprueba la actividad. Ergo, asegúrate de que el enlace lo puede ver cualquier persona. Puedes hacer la prueba enviándolo a un amigo o familiar antes de pegarlo en este documento.

- g) El uso correcto de la lengua española, evitando queísmos, dequeísmos, loísmos, laísmos, leísmos, incoherencias gramaticales de género, incoherencias gramaticales de número e incorrecciones de la lengua española, mediante un uso apropiado de la lengua culta y evita la lengua vulgar española.

- h) No olvides incluir una portada al inicio del video y una sección de referencias, siguiendo los lineamientos de la APA séptima edición.



4.- Además, la video-presentación no debe tener interrupciones. Debe ser un video continuo y no editado por fragmentos.

5.- El enlace web del video deberás enviarlo por correo electrónico, especificando el número de la actividad del examen extraordinario, a la dirección electrónica siguiente: aaron15a19@comunidad.unam.mx

6.- No olvides consultar los criterios de evaluación y tomarlos en cuenta antes de realizar y enviar la actividad para la revisión.

Actividad 2. La comprensión lectora para la construcción de textos académicos.

Objetivo:

Evaluar las habilidades de comprensión lectora del estudiantado, para la construcción de un texto académico.

Instrucciones:

1.- Lee la segunda parte “La construcción del objeto”, del libro *El oficio del sociólogo*, de Pierre Bourdieu, disponible en: http://www.op-edu.eu/media/El_oficio_de_sociologo_Bourdieu_Passeron.pdf

2.- En un documento Word, realiza un ensayo en el que sustentas la construcción de los objetos de estudio de tu disciplina, por qué es importante el desarrollo de la investigación para la ciencia política y para el campo profesionalizante en el cual te adscribes. Toma en cuenta que los elementos a considerar en el texto académico que generarás son:

a) Introducción: menciona la premisa base que defenderás en este texto académico y contextualiza la situación que abordarás, mediante el planteamiento del problema y la polémica en torno al tema que se discute, elementos que buscan captar la atención del lector. Además, se incluye el propósito del ensayo y la importancia del tema.

b) Desarrollo: se explican las razones que sostienen la premisa base o la tesis que es defendida, mediante la exposición de los argumentos, contraargumentos, elucidaciones, cavilaciones, datos e información más relevante y pertinente.

c) Conclusión: presenta las premisas más importantes discutidas en el texto sin repetir exactamente lo mismo, evidenciando el posicionamiento epistémico de la o el sustentante. Recuerda que la conclusión no implica solo presentar la premisa base y los argumentos que la apoyan de manera resumida, sino que también exhorta al lector a asumir un posicionamiento sobre el tema y, en el mejor de los casos, se busca que el lector comparta las mismas opiniones y argumentos que se han expuesto en el ensayo.

3.- Puedes utilizar otras fuentes de información confiables para reforzar tu análisis sobre el tema.



4.- Tu actividad deberá elaborarse con base en las siguientes características: Arial como tipo de letra o fuente, tamaño a 12 puntos, interlineado 1.5 y páginas numeradas.

5.- Incluye una portada antes de realizar la actividad e incorpora las fuentes de consulta al final.

6.- El documento deberás enviarlo por correo electrónico, especificando el número de la actividad del examen extraordinario, a la dirección electrónica siguiente: aaron15a19@comunidad.unam.mx

7.- No olvides consultar los criterios de evaluación y tomarlos en cuenta antes de realizar y enviar la actividad para la revisión.

Examen

Objetivo:

Evaluar las habilidades del estudiantado, mediante un ejercicio de redacción, al utilizar correctamente los signos de puntuación y las partículas gramaticales, evitando vicios del lenguaje.

Instrucciones:

1.- Investiga, en fuentes de información confiables, el uso de los siguientes signos de puntuación:

- La coma.
- El punto y coma.
- El punto y seguido.
- El punto y aparte.
- El paréntesis.
- Los corchetes.
- La raya.
- El guion largo.
- El guion corto.
- Uso de mayúsculas.
- Uso de minúsculas.
- Pronombres indefinidos.
- Reglas de acentuación en palabras agudas.
- Reglas de acentuación en palabras graves.
- Reglas de acentuación en palabras esdrújulas y sobresdrújulas.
- Queísmo.
- Dequeísmo.
- Laísmo.
- Loísmo.
- Leísmo.
- Oración simple.
- Oración coordinada.
- Oración yuxtapuesta.
- Oración subordinada.
- Uso del gerundio.
- Uso de signos de interrogación.
- Uso de signos de admiración o exclamación.
- Uso de comillas inglesas.



- Uso de comillas francesas.
- Artículo masculino (El).
- Artículo femenino (La).

2.- En un documento Word, escribe un ejemplo correcto del uso de cada signo de puntuación y de las partículas gramaticales (un ejemplo por inciso). Para los vicios del lenguaje comunes en la lengua española (loísmo, laísmo, leísmo, queísmo, dequeísmo, etc.) escribe la forma incorrecta y la forma correcta (un ejemplo por inciso).

3.- Tu actividad deberá elaborarse con base en las siguientes características: Arial como tipo de letra o fuente, tamaño a 12 puntos, interlineado 1.5.

4.- Incluye una portada antes de realizar la actividad e incorpora las referencias al final (incluye todas las fuentes que revisaste para el uso correcto de los signos de puntuación, partículas gramaticales y vicios del lenguaje).

5.- No olvides consultar los criterios de evaluación y tomarlos en cuenta antes de realizar y enviar la actividad para la revisión.

Criterios de acreditación

Actividad 1. Criterios de evaluación

CRITERIOS PARA EVALUAR	PUNTOS POR CRITERIO	PUNTOS OBTENIDOS	OBSERVACIONES
Elementos generales			
Portada: identificación institucional (logos de la universidad, nombre de la universidad, facultad y licenciatura), nombre del estudiante, asignatura, nombre de la actividad, docente y fecha de elaboración.	Obligatoria		
Incluye apoyo visual para hacer más dinámica la video-presentación (pueden ser fotos, objetos físicos, presentaciones Power Point, Prezi, Canva, el recurso que desee el o la estudiante).	5		
Cuida el ritmo, dicción y entonación de la voz, así como el lenguaje corporal y gestual.	5		



Cuida la imagen personal y la del espacio en donde graba su presentación.	5		
Demuestra la habilidad para presentar un discurso breve sin leerlo, por lo que las ideas que expresa se comparten con naturalidad frente a la cámara.	5		
Utiliza correctamente la lengua española evitando queísmos, dequeísmos, loísmos, laísmos, leísmos, incoherencias gramaticales de género, incoherencias gramaticales de número e incorrecciones de la lengua española, mediante un uso apropiado de la lengua culta y evita la lengua vulgar.	10		
Incluye de manera correcta las citas textuales y las referencias o fuentes de consulta, siguiendo los lineamientos establecidos por la APA séptima edición.	10		
Desarrollo del contenido			
Explica, a partir de la revisión de la literatura especializada de los textos académicos, qué es la democracia y qué implicaciones políticas tiene como sistema de gobierno.	15		
Expone la manera en la que la democracia se lleva a cabo en México.	15		
Presenta los alcances y las limitaciones de la democracia en nuestro país.	15		
Construye una conclusión propia, sólidamente argumentada, a partir de los elementos contextuales de la realidad social actual y de la	15		



revisión de la literatura especializada, la cual fue utilizada en el video.			
Total de puntos	100		
Calificación final	100		

Actividad 2. La comprensión lectora para la construcción de textos académicos.

CRITERIOS PARA EVALUAR	PUNTOS POR CRITERIO	PUNTOS OBTENIDOS	OBSERVACIONES
Elementos generales			
Portada: identificación institucional (logos de la universidad, nombre de la universidad, facultad y licenciatura), nombre del estudiante, asignatura, nombre de la actividad, docente y fecha de elaboración.	Obligatoria		
La redacción es clara, coherente y sin errores ortográficos en las respuestas. Utiliza adecuadamente los signos de puntuación, interrogación y exclamación, así como también aplica correctamente las reglas gramaticales. Atiende las reglas de formato para la actividad. Utiliza correctamente la lengua española evitando queísmos, dequeísmos, loísmos, laísmos, leísmos, incoherencias gramaticales de género, incoherencias gramaticales de número e incorrecciones de la lengua española, mediante un uso apropiado de la lengua culta y evita la lengua vulgar.	5		
Incluye las referencias o fuentes de consulta, de manera correcta, siguiendo los lineamientos establecidos por la APA séptima edición.	5		
Contenido			
Construye una introducción en la que presenta la premisa base que se defenderá y contextualiza la situación que aborda, mediante el planteamiento del problema y la polémica en torno al tema que se discute, para captar la atención del lector. Además,	30		



incluye el propósito del ensayo y la importancia del tema.			
Elabora el desarrollo del ensayo, en el que explica las razones que sostienen la premisa base o la tesis que es defendida, mediante la exposición de los argumentos, contraargumentos, elucidaciones, cavilaciones, datos e información más relevante y pertinente.	30		
Presenta las premisas más importantes discutidas en el desarrollo del texto, sin repetir exactamente lo mismo en el cuerpo del texto; tomando en cuenta que la conclusión exhorta al lector a asumir un posicionamiento sobre el tema y, en el mejor de los casos, que comparta las mismas opiniones y argumentos que han expuesto en el ensayo.	30		
Total de puntos	100		
Calificación final	100		

Examen. Criterios de evaluación

CRITERIOS PARA EVALUAR	PUNTOS POR CRITERIO	PUNTOS OBTENIDOS	OBSERVACIONES
Elementos generales por evaluar			
Portada: identificación institucional (logos de la universidad y facultad, nombre de la universidad, facultad y licenciatura), nombre del estudiante, asignatura, nombre de la actividad, docente y fecha de elaboración.	Obligatoria		
El documento se entrega como archivo Word y con páginas numeradas.	Obligatoria		
Incluye de manera correcta las referencias o fuentes de	10		



consulta confiables , en el texto, siguiendo los lineamientos establecidos por la APA séptima edición.			
Contenido por evaluar			
Presenta correctamente un ejemplo del uso del punto y coma.	3		
Presenta correctamente un ejemplo del uso del punto y seguido.	3		
Presenta correctamente un ejemplo del uso del punto y aparte.	3		
Presenta correctamente un ejemplo del uso del paréntesis.	3		
Presenta correctamente un ejemplo del uso de los corchetes.	3		
Presenta correctamente un ejemplo del uso de la raya.	3		
Presenta correctamente un ejemplo del uso del guion largo.	3		
Presenta correctamente un ejemplo del uso del guion corto.	3		
Presenta correctamente un ejemplo del uso del uso de mayúsculas.	3		
Presenta correctamente un ejemplo del uso del uso de minúsculas.	3		
Presenta correctamente un ejemplo del uso de pronombres indefinidos.	3		
Presenta correctamente un ejemplo del uso de	3		
Presenta correctamente un ejemplo del uso de	3		
Aplica correctamente las reglas de acentuación en palabras agudas.	3		
Aplica correctamente las	3		



reglas de acentuación en palabras graves.			
Aplica correctamente las reglas de acentuación en palabras esdrújulas y sobresdrújulas.	3		
Presenta correctamente un ejemplo de queísmo y lo corrige.	3		
Presenta correctamente un ejemplo de dequeísmo y lo corrige.	3		
Presenta correctamente un ejemplo de laísmo y lo corrige.	3		
Presenta correctamente un ejemplo de loísmo y lo corrige.	3		
Presenta correctamente un ejemplo de leísmo y lo corrige.	3		
Presenta correctamente un ejemplo de oración simple.	3		
Presenta correctamente un ejemplo de oración coordinada.	3		
Presenta correctamente un ejemplo de oración yuxtapuesta.	3		
Presenta correctamente un ejemplo de oración subordinada.	3		
Presenta correctamente un ejemplo del uso del gerundio.	3		
Presenta correctamente un ejemplo del uso de los signos de interrogación.	3		
Presenta correctamente un ejemplo del uso de los signos de admiración o exclamación.	3		
Presenta correctamente un ejemplo del uso de comillas inglesas.	3		



Presenta correctamente un ejemplo del uso de comillas francesas.	3		
Presenta correctamente un ejemplo del uso del artículo masculino (El).	3		
Presenta correctamente un ejemplo del uso del artículo femenino (La).	3		
Total de puntos:	100		
Calificación final:			